



**Hinweis:** Aufgrund der Anpassung des Rhythmus des Schulprogramms an den (neuen) Rhythmus der externen Schulevaluationen erteilte die Sekundarschulpflege mit Entscheidung vom 18. Juni 2019 den Auftrag, das neue Schulprogramm nur auf die nächsten drei Schuljahre auszurichten.

| Themen / Bezug   | Leitsatz   | Ist-Zustand  | Entwicklungsziele   | Entwicklungsvorhaben |  | Überprüfung   | Ressourcen  | Zeitraum |         |         | Bezug / Quelle                        |
|--|--|--|---|----------------------|--|---|---|----------|---------|---------|---------------------------------------|
|  |  |  |   | EV                   | Thema  |   |   | 2020/21  | 2021/22 | 2022/23 |                                       |
| <b>UNTERRICHT GESTALTEN</b>  |  |  |   |                      |  |   |   |          |         |         |                                       |
| <b>Aufbau fachlicher Kompetenzen</b>                               |  |  |   |                      |  |   |   |          |         |         |                                       |
| <b>Immersionswoche Französisch</b>                                 | Die SekUF fördert den Spracherwerb und kulturellen Austausch.  | Französisch wird an der SekUF mit wenig Bezug zum Sprach- und Kulturraum vermittelt.   | Der 9. Jahrgang partizipiert im Rahmen des Wahlfachs Französisch am kuspaa-Angebot des Kantons Zürich und erweitert damit sowohl die sprachlichen als auch kulturellen Kompetenzen.   | 01                   | Die WF-Gruppe Franz. im 9. Jg. führt eine Immersionswoche in der Westschweiz durch.  | Evaluation Pilot-versuch men+wih                                | Siehe Antrag men + wih                                |          |         |         | SCH S 10 SSP-Statement Klausur 2019   |
| <b>Aufbau überfachlicher Kompetenzen</b>                           |  |  |   |                      |  |   |   |          |         |         |                                       |
| <b>Schülerpartizipation</b>  | Die SuS partizipieren am Schulgeschehen und fühlen sich ernst genommen.  | Die SekUF hat mit dem Klassenrat und dem SchüPa einen ersten Schritt gemacht.  | Die SekUF verstärkt die Schülerpartizipation durch konsequenten Einbezug der SuS in wichtige Themen der Entwicklung der SekUF als Gemeinschaft.   | 02                   | AG erarbeitet Möglichkeiten der verstärkten Partizipation der SuS der SekUF.   | Jährliche Reflexion. Umsetzung konkr. Massnahmen im Sj. 2021/22 | AG  |          |         |         | Entw.empfehlungen Eval. 2018/19.      |
| <b>Lehr- und Lernarrangements</b>                                  |  |  |   |                      |  |   |   |          |         |         |                                       |
| <b>Pädagogisches ICT-Konzept</b>                                   | Die SekUF geht mit den IT-Mitteln verantwortungsbewusst um & optimiert den pädagog. Nutzen.  | Die SekUF verfügt über eine zeitgemässe IT-Infrastr. Und baut zur Zeit eine 1:1 Lösung auf.  | Mit einem Pädagogischen ICT-Konzept soll die Voraussetzung geschaffen werden, mit den vorhandenen IT-Mittel konsequent und sinnstiftend umzugehen und die dafür notwendige WB im ICT-Bereich systematisch planen zu können.   | 03                   | AG zur Erstellung eines pädagog. ICT-Konzepts.   | Abnahme SSP, regelmässige Evaluation.                           | AG  |          |         |         | ICT Solution Design                   |
| <b>Eigenverantwortliches Lernen / Differenzierender Unterricht</b> | Die SekUF vertieft ihr Wissen im Bereich des eigenverantwortlichen Lernens und schafft bessere Voraussetzungen für den differenzierenden Unterricht.   | Der Einstieg in die koop. Lehr- und Lernformen ist vollzogen, diese werden aber z.T. noch wenig umgesetzt. Die Individualisierung erfolgt noch stark nach quantitativen Kriterien. | Die LP fördern das eigenverantwortliche Lernen durch den Einsatz differenzierender und individualisierender Unterrichtsformen. Sie werden den individuellen Voraussetzungen der unterschiedlichen Abteilungen (A/B/C) durch eine individualisierende Unterrichtsgestaltung und dem Einsatz kooperativer Lehr- und Lernformen stärker gerecht. | 04                   | WB mit Schulentwicklung.ch zum Thema.  | Unterrichtsbesuche SL und ext. Evaluation 2022/23               | WB (ext. Ref.) Jahrgangsteams Päd. Sitzungen          |          |         |         | SCH S 41+42 ELT S 40+41+45 LP S 41+45 |
| <b>Lehrzeit Coaching F+</b>  | Unsere F+ AbgängerInnen erhalten während der Lehrzeit eine Begleitung durch die SekUF  | Die neu gebildete Klasse F+ will die Chancen der C-SchülerInnen mit einem Lern-Coaching während der Lehre erhöhen.   | Die SekUF bietet den Sek-UF AbgängerInnen der F+ wöchentlich ein Lern-Coaching an.  | 05                   | Einführung Lern-Coaching für F+ AbgängerInnen der SekUF  | Jährliche Evaluation  | Start mit 1h/Woche am Montag Abend. LP: Stucky Daniel |          |         |         | Konzept F+                            |
| <b>ICT - Schaffung eines Makerspaces</b>                           | Die SekUF schafft einen kreativen Lernort für die vertiefte Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten der Informatik. Hier können Lernende forschen, ausprobieren und an eigenen Projekten arbeiten. | Die SekUF stellt die Informatik auf eine 1:1 Lösung um. Damit werden die heutigen Informatikräume überflüssig und können neu für andere Zwecke genutzt werden.                     | - Im Makerspace stehen genug digitale und analoge Geräte zur Verfügung, dass eine ganze Klasse gleichzeitig darin arbeiten kann.<br>- Die Lehrpersonen können den Makerspace für ihre Klassen reservieren.<br>- Es stehen vorgefertigte Unterrichtseinheiten zu den unterschiedlichen Geräten bereit.   | 06                   | - Erstellen eines Konzepts<br>- Beschaffung der notwendigen Infrastruktur gemäss Konzept.<br>- Einrichten Makerspace-Raum im oberen Compiraum. | Jährliche Evaluation im Rahmen der Jahresplanung                | PICTS TICTS Ressort Infrastruktur                     |          |         |         | ICT Solution Design                   |

| Themen / Bezug                                  | Leitsatz  | Ist-Zustand  | Entwicklungsziele   | Entwicklungsvorhaben |   | Überprüfung  | Ressourcen  | Zeitraum |         |         | Bezug / Quelle  |
|---|---|--|---|----------------------|---|--|---|----------|---------|---------|---|
|   |   |  |   | EV                   | Thema   |  |   | 2020/21  | 2021/22 | 2022/23 |   |
| <b>Beurteilung der Schülerinnen und Schüler</b> |   |  |   |                      |   |  |   |          |         |         |   |
| <b>Formatives Feedback</b>                      | Die LP setzen das Formative Feedback gezielt ein, um die Lernenden in ihrer Entwicklung zu unterstützen.  | Die LP der SekUF setzen das Formative Feedback ein. Es fehlt zur Zeit jedoch an Standards und Absprachen innerhalb der Jahrgänge und über die gesamte SekUF hinweg.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP kennen die Gelingensfaktoren förderlicher (formativer) Bewertung und verfügen über ein geeignetes Instrumentarium für den Schulalltag.</li> <li>- Sie setzen das Formative Feedback systematisch ein im Unterrichtsaltag.</li> <li>- Die LP sprechen sich für eine einheitliche Handhabung der Instrumente gegenseitig ab.</li> </ul> | 07                   | WB mit Schulentwicklung.ch zum Thema.                           | Beobachtungen SL, Unterrichtsbesuche und ext. Evaluation 2022/23<br><br>Evtl. AG | WB (ext. Ref.) Jahrgangsteams Päd. Sitzungen                            |          |         |         | Empfehlung Eval. 2018<br><br>LP S 81+82++83+85+86+87<br><br>SCH S 81                      |
| <b>Summative Beurteilung</b>                    | Die SekUF etabliert eine kriterienorientierte Beurteilungspraxis und verfügt über gemeinsame Standards der summativen Leistungsbeurteilung.   | Die Beurteilung von SuS erfolgt individuell von LP zu LP unterschiedlich. Es existieren nur wenige Absprachen. Eine kriterienorientierte Beurteilungspraxis ist nicht etabliert, die Vergleichbarkeit der fachlichen Leistungsbeurteilungen ist nicht gegeben. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP der SekUF entwickeln eine gemeinsame Haltung in Bezug auf die summative Beurteilung.</li> <li>- In zentralen Leistungsbereichen existieren über die Jahrgänge hinweg verbindliche Absprachen und Standards.</li> <li>- Es werden gemeinsam Konsequenzen gezogen aus den Ergebnissen vergleichender Leistungstests.</li> </ul>         | 08                   | WB mit Schulentwicklung.ch zum Thema.                           | Beobachtungen SL, Unterrichtsbesuche und ext. Evaluation 2022/23<br><br>Evtl. AG | WB (ext. Ref.) Jahrgangsteams Päd. Sitzungen                            |          |         |         | Empfehlung Eval. 2018<br><br>LP S 82+83+85+87+129<br><br>SCH S 81                         |
| <b>Vergleichende Leistungstests</b>             | Die SekUF schafft mit der Einführung vergleichender Leistungstests die Voraussetzung für eine gemeinsame Auseinandersetzung mit der Leistungsbeurteilung an der SekUF.  | An der SekUF existieren vergleichende Leistungstests nur in einzelnen Settings (z.B. Jahrgängen). Systematisch vergleichende Leistungstests über die Stufen hinweg fehlen.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP der SekUF entwickeln eine gemeinsame Haltung in Bezug auf die summative Beurteilung.</li> <li>- In zentralen Leistungsbereichen existieren über die Jahrgänge hinweg verbindliche Absprachen und Standards.</li> <li>- Es werden gemeinsam Konsequenzen gezogen aus den Ergebnissen vergleichender Leistungstests.</li> </ul>         | 09                   | Erarbeitung und Einführung vergleichender Leistungstests.       | Unterrichtsbesuche SL und ext. Evaluation 2022/23<br><br>Evtl. AG                | AGs Jahrgangsteams Päd. Sitzungen SekUF-Klausur<br><br>Externe Beratung |          |         |         | Empfehlung Eval. 2018<br><br>LP S 82+83+85+87+129<br><br>SCH S 81                         |
| <b>Klassenführung</b>                           |   |  |   |                      |   |  |   |          |         |         |   |
| <b>Stärke statt Macht</b>                       | Das handlungsleitende Konzept für die Beziehungsgestaltung zwischen Erziehenden und Kindern soll dazu beitragen, dass LP weniger in eskalierende Situationen kommen, welche sehr viel Energie und Akzeptanz kosten. | Die Altersgruppe unserer Jugendlichen lotet die Grenzen gerne aus. Oft entstehen rasch schwierige Situationen, welche die Eskalationsspirale auslösen. Das kostet die LP immer wieder enorm Energie.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LP der SekUF werden mit Hilfe der Schulung in der «Neuen Autorität» darauf vorbereitet, in schwierigen Situationen souverän und kräfte-schonend zu agieren.</li> <li>- Durch gemeinsame Reflexionen spezieller Situationen soll das kollektive Bewusstsein der LP an der SekUF gestärkt werden.</li> </ul>                               | 10                   | WB - Einführung des Konzepts «Stärke statt Macht» an der SekUF. | Pädagogische Sitzungen   | WB (ext. Ref.) Päd. Sitzungen Klausur?                                  |          |         |         | Aktuelle Erfahrungen der SL und der LP im Umgang mit schwierigen Situationen an der SekUF |

| Themen / Bezug                | Leitsatz   | Ist-Zustand  | Entwicklungsziele  | Entwicklungsvorhaben |   | Überprüfung          | Ressourcen     | Zeitraum |         |         | Bezug / Quelle              |
|-------------------------------|--|--|--|----------------------|---|----------------------|----------------|----------|---------|---------|-----------------------------|
|                               |  |  |  | EV                   | Thema                                   |                      |                | 2020/21  | 2021/22 | 2022/23 |                             |
| <b>Lern- und Klassenklima</b> | Die SekUF lebt ein achtsames Miteinander und schafft mit entsprechenden Anlässen die Voraussetzung für ein gutes Lern- und Klassenklima. | Im Schuljahr 2019/20 wurden Anstrengungen unternommen, die Identifikation der SuS mit der SekUF zu verstärken. Die CORONA-Krise hat einige dieser Anstreng. leider zunichte gemacht. | Die SekUF fördert aktiv die Identifikation der SuS mit ihren Klassen, dem Jahrgang und der gesamten SekUF. | 11                   | Weiterführung der gestarteten Aktionen. | Jährliche Evaluation | Päd. Sitzungen |          |         |         | SCH S 5+10+136<br>ELT S 137 |

**SCHULE GESTALTEN**

**Entwickeln von Schulgemeinschaft**

|                                   |   |  |  |    |                                      |                                 |                 |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|----|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Überarbeitung Leitbild</b>     | Die SekUF aktualisiert ihr Leitbild.  | Das aktuelle Leitbild stammt aus dem Jahr 2006 und bedarf einer Überarbeitung.   | - Das Team der SekUF erarbeitet gemeinsam im Rahmen einer Klausur ein neues Leitbild für die SekUF.  | 12 | Erarbeitung Leitbild                 | Prozess- und Ergebnisevaluation | Klausur 22/23   |  |  |  | Aktuelles Leitbild aus dem Jahr 2006              |
| <b>Überarbeitung Schulordnung</b> | Die SekUF überführt die verschiedenen Jahrgangsregeln in eine gemeinsame Schulordnung und sorgt für eine einheitliche Einhaltung dieser neuen Schulordnung. | Es existieren unterschiedliche Regelwerke pro Jahrgang. Mit dem Personalwechsel der letzten Jahre gibt es z.T. widersprüchliche Regelungen. Eine konsequente Einhaltung über die ganze SekUF hinweg fehlt. | - Die SekUF erarbeitet eine neue, für alle Jahrgänge verbindliche Schulordnung.<br>- Das Team einigt sich gemeinsam auf die Sanktionen, welche bei Nicht-Einhaltung der Schulordnung zur Anwendung gelangen sollen.<br>- Das Team der SekUF setzt sich für eine einheitliche Handhabung ein. | 13 | Erarbeitung einer neuen Schulordnung | Jährliche Evaluation            | Päd. Sitzung AG |  |  |  | SCH S 8+16+17<br>ELT S 17+35<br>LP S 14+16+94+104 |

**Schulinterne Zusammenarbeit**

|                                   |   |  |  |    |   |   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|----|---|---|---|--|--|--|---|
| <b>Zusammenarbeit im Jahrgang</b> | Die SekUF arbeitet im Jahrgang zusammen und tritt damit gegenüber den Lernenden einheitlich auf.                      | In den einzelnen Jahrgängen ist der Grad an Kooperation noch unterschiedlich. Das Team der SekUF hat einen Fahrplan erstellt für den Ausbau der Zusammenarbeit an der SekUF. | Das Team der SekUF setzt den Fahrplan für den Ausbau der Zusammenarbeit aktiv um.  | 14 | Umsetzung Fahrplan zum Ausbau der Zusammenarbeit auf Stufe Jahrgang     | Jährliche Evaluation und gelebter Schulalltag /<br>Ext. Eval. 22/23 | evtl. AG<br>Päd. Sitzungen<br>Jahrgänge |  |  |  | Empfehlung Eval. 2018<br>LP S 124+129+903 |
| <b>Zusammenarbeit SekUF</b>       | Die SekUF handhabt wichtige Bereiche über alle Stufen hinweg gleich und sorgt damit für einen einheitlichen Auftritt. | Aufgrund der Fokussierung auf einheitliche Standards in den Jahrgängen werden gewisse Themen über die SekUF hinweg sehr unterschiedlich gelebt.                              | Die SekUF stimmt den Fahrplan für den Ausbau der Zusammenarbeit über die Jahrgänge hinweg ab und sorgt für eine einheitliche Handhabung über die Jahrgänge hinweg. | 15 | Umsetzung Fahrplan zum Ausbau der Zusammenarbeit auf Stufe Gesamtschule | Jährliche Evaluation und gelebter Schulalltag /<br>Ext. Eval. 22/23 | evtl. AG<br>Päd. Sitzungen<br>Jahrgänge |  |  |  | Empfehlung Eval. 2018<br>LP S 124+129+903 |

| Themen / Bezug                              | Leitsatz  | Ist-Zustand   | Entwicklungsziele   | Entwicklungsvorhaben |  | Überprüfung   | Ressourcen                                       | Zeitraum |         |         | Bezug / Quelle                                |
|---|---|---|---|----------------------|--|---|--|----------|---------|---------|---|
|   |   |   |   | EV                   | Thema  |   |  | 2020/21  | 2021/22 | 2022/23 |   |
| <b>Zusammenarbeit in den Fachschaften</b>   | In den Fachschaften werden für die einzelnen Fachbereiche verbindliche Absprachen getroffen.  | In den einzelnen Fachbereichen herrscht zur Zeit noch ein sehr untersch. Mass an Zusammenarbeit. Standards fehlen weitgehend.                   | Die Fachschaften der SekUF erarbeiten Minimalstandards pro Fachbereich (Franz., Englisch, NT, Sport, ...)   | 16                   | Erarbeitung von Minimalstandards pro Fachbereich.  | Jährliche Evaluation und gelebter Schulalltag /<br><br>Ext. Eval. 22/23 | Fachschaften<br>Päd. Sitzungen                   |          |         |         | Empfehlung Eval. 2018<br>LP S 124+129+903     |
| <b>Berufswahlkonzept SekUF</b>              | Die SekUF verfügt über ein verbindliches Berufswahlkonzept, welches die Meilensteine im Berufswahlprozess beschreibt.   | Die SekUF kennt viele Massnahmen im Bereich der Berufswahl. Das bestehende Konzept soll überarbeitet und ergänzt werden.                        | Die SekUF erarbeitet ein Berufswahlkonzept, welches alle Schritte auf dem Weg zur Berufswahl übersichtlich darstellt und beschreibt.  | 17                   | Erarbeitung eines Berufswahlkonzepts.  | Jährliche Evaluation und gelebter Schulalltag /<br><br>Ext. Eval. 22/23 | AG<br>Fachschaften<br>Päd. Sitzungen             |          |         |         | Fehlendes Instrument im Schulalltag der SekUF |
| <b>Schulführung</b>                         |   |   |   |                      |  |   |  |          |         |         |   |
| <b>SL-Wechsel im Sommer 2022</b>            | Die SekUF sorgt für einen reibungslosen SL-Wechsel  | Der aktuelle SL geht im Sommer 22 in Pension.   | Die SekUF sorgt fristgerecht für einen reibungslosen SL-Wechsel und ermöglicht eine sinnvolle Übergabe des Amtes an den Nachfolger / die Nachfolgerin.  | 18                   | SL-Wechsel   | SL-Wechsel im Sommer 2022   | SSP / SL<br>LP                                   |          |         |         | Pensionierung SL                              |
| <b>Pflege von Aussenkontakten</b>           |   |   |   |                      |  |   |  |          |         |         |   |
| <b>Neu-Gestaltung Übertritt PS an SekUF</b> | Die SekUF gestaltet für die neuen SuS einen würdigen und motivierenden Übertritt an die SekUF.  | Der heutige Übertritt lässt zuwenig Raum, um den neuen SuS die SekUF gebührend vorzustellen. Die SSA hat deshalb ein neues Konzept erstellt.    | Die SekUF setzt das neue Konzept «Peer-to-Peer» um und begrüsst so die neuen SuS auf eine attraktive Art und Weise mit dem Ziel, dass sich diese auf den Übertritt nach den Sommerferien freuen können. | 19                   | Einführung neues Konzept «Peer-to-Peer»  | Jährliche Evaluation  | SSA<br>SL<br>SchüPa<br>KLP 7. Jg.                |          |         |         | Erfahrungen mit dem bestehenden Konzept       |
| <b>Qualitätssicherung und -entwicklung</b>  |   |   |   |                      |  |   |  |          |         |         |   |
| <b>Ausbau Interne Evaluationen.</b>         | Die SuS und Eltern sollen zu wichtigen Themen vermehrt 'abgeholt' werden und die Möglichkeit erhalten, an der Entwicklung der SekUF stärker zu partizipieren. | Das Instrument der internen Evaluation wird an der SekUF noch wenig genutzt. Die externe Evaluation 2018 wies einen entsprechenden Bedarf nach. | Die SekUF holt auf Stufe Klasse und Schule bei den SuS und Eltern vermehrt Feedbacks ein. Sie ermöglicht diesen damit eine verstärkte Partizipation.  | 20                   | Festlegung von Standards für die Durchführung interner Evaluationen auf den Ebenen der Klassen und der Schule. | Jährliche Evaluation<br><br>Interne Eval. bei SuS und Eltern            | Päd. Sitzungen<br>Teamsitzungen<br>Jahresplanung |          |         |         | SCH S 136<br>ELT S 137                        |

| Themen / Bezug | Leitsatz | Ist-Zustand | Entwicklungsziele | Entwicklungsvorhaben |       | Überprüfung | Ressourcen | Zeitraum |         |         | Bezug / Quelle |
|----------------|----------|-------------|-------------------|----------------------|-------|-------------|------------|----------|---------|---------|----------------|
|                |          |             |                   | EV                   | Thema |             |            | 2020/21  | 2021/22 | 2022/23 |                |

**QUERSCHNITTS- UND SPEZIALTHEMEN**

**Integrative sonderpädagogische Angebote**

|   |  |  |   |    |                          |                           |                   |  |  |  |   |
|---|--|--|---|----|--------------------------|---------------------------|-------------------|--|--|--|---|
| <b>Einführung und Umsetz. Förderkonzept SekUF</b> | Die SekUF verfügt über ein detailliertes und gelebtes Förderkonzept, in dem die Förderangebote beschrieben und Prozesse und Verantwortlichkeiten geklärt werden. | Die SekUF erarbeitete im Schuljahr 2019/20 ein neues Förderkonzept. Dieses soll ab 2020/21 eingeführt werden und die Einhaltung der Abläufe sichergestellt werden. | Alle LP kennen das neue Förderkonzept und halten die darin beschriebenen Abläufe ein. | 21 | Einführung Förderkonzept | Evaluation im Sommer 2021 | Alle LP der SekUF |  |  |  | Empfehl. ext. Eval. 2018<br>ELT S 45<br>LP S 60 |
|---|--|--|---|----|--------------------------|---------------------------|-------------------|--|--|--|---|

**Zusammenarbeit mit den Eltern**

|  |  |  |  |    |   |                           |  |  |  |  |                                       |
|--|--|--|--|----|---|---------------------------|--|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>Stärkung E-Team</b>                                       | Die SekUF verstärkt die Zusammenarbeit mit dem E-Team und nutzt damit diese wertvolle Ressource. | Das E-Team könnte vermehrt in für die SekUF wichtige Themen mit einbezogen werden und damit einen wesentlichen Beitrag zur Schulentwickl. leisten.                               | SL und E-Team suchen nach neuen Formen der Zusammenarbeit und generieren so einen Mehrwert für die SekUF.              | 22 | Stärkung E-Team                                     | Evaluation im Sommer 2021 | E-Team<br>SL<br>LP-Vertretung                    |  |  |  | Empfehl. Ext. Eval. 2018<br>ELT S 148 |
| <b>Newsletter SekUF</b>                                      | Die SekUF verschickt allen Interessierten einen regelmässigen Newsletter.                        | Die SekUF verschickt halbjährlich einen Semesterbrief an die Eltern. Die modernen Mittel ermöglichen heute andere Formen der Kommunikation.                                      | Die SekUF führt den «Newsletter» als regelmässiges Kommunikationsmittel zwischen Schule und Eltern/Öffentlichkeit ein. | 23 | Einführung Newsletter                               | Jährliche Evaluation      | Web-Master<br>SL<br>evtl. Redaktionsteam oder AG |  |  |  | Zeitgemässes Instrument               |
| <b>Standards für Kommunikation der Schule mit den Eltern</b> | Die SekUF definiert Standards für Elternabende, Elterninformationen, Elternbriefe, Kontaktheft.  | Elternabende finden z.T. pro Klasse unterschiedlich statt, die Anzahl der Elternbriefe unterscheidet sich ebenfalls. Eine Definition einheitlicher Standards wäre wünschenswert. | Die SekUF definiert pro Stufe die Minimalstandards für Elterninformationen (Elternabende, Briefe).                     | 24 | Minimalstandards für Elternkommunikation festlegen. | Jährliche Evaluation      | AG<br>Päd. Sitzung                               |  |  |  | Empfehl. Ext. Eval. 2018              |
| <b>Elternbefragungen</b>                                     | Das Entwicklungsvorhaben 20 hat einen positiven Nebeneffekt auf dieses Thema.                    |  |  |    |   |                           |  |  |  |  |                                       |

**Schulraumentwicklung**

|                                   |  |  |  |    |                      |                    |          |  |  |  |   |
|-----------------------------------|--|--|--|----|----------------------|--------------------|----------|--|--|--|---|
| <b>Schulraumerweiterung SekUF</b> | Die SekUF verfügt im Sommer 2024 über die notwendigen räumlichen Ressourcen. | Die SekUF hat das Projekt der Schulraumerweiterung gestartet. Es wird uns in den nächsten Jahren begleiten und beschäftigen. | Die SekUF verfügt im Sommer 2024 über die notwendigen räumlichen Ressourcen. | 25 | Schulraumerweiterung | Gemäss Projektplan | SL<br>LP |  |  |  | Bedarf aufgrund der zu erwartenden Schülerzahlen. |
|-----------------------------------|--|--|--|----|----------------------|--------------------|----------|--|--|--|---|

# Zeitplan zum Schulprogramm SekUF 2020 - 2023

Verabschiedet durch SSP UF am ...

| #   | Entwicklungsvorhaben      | 2020 - 2021 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2021 - 2022 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2022 - 2023 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
|---|---------------------------|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|
|   |                           | 08          | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08          | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08          | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |  |  |
| <b>UNTERRICHT GESTALTEN</b>   |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Aufbau fachlicher Kompetenzen <span style="float:right">Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</span>            |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 01   | Immersionswoche Franz.    | ■           | ■  | ■  |    | ■  |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Aufbau überfachlicher Kompetenzen <span style="float:right">Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</span>        |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 02   | Schülerpartizipation      |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Lehr- und Lernarrangements <span style="float:right">Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</span>               |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 03   | Pädagog. ICT-Konzept      | ■           | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 04   | WB Eigenverantw. Lernen   | ■           | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 05   | Lern-Coaching F+          |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 06   | ICT Makerspace            |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Beurteilung der Schülerinnen und Schüler <span style="float:right">Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</span> |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 07   | Formatives Feedback       |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 08   | Summative Beurteilung     |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 09   | Vergleich. Leistungstests |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Klassenführung <span style="float:right">Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</span>                           |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 10   | Stärke statt Macht        |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 11   | Lern- und Klassenklima    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| <b>SCHULE GESTALTEN</b>   |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| Entwickeln von Schulgemeinschaft <span style="float:right">Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</span>         |                           |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 12   | Überarbeitung Leitbild    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |
| EV 13   | Überarbeit. Schulordnung  |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |  |

| #  | Entwicklungsvorhaben     | 2020 - 2021  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2021 - 2022 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2022 - 2023 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|--------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |                          | 08   | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08          | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08          | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Schulinterne Zusammenarbeit</b>                 |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 14  | Zusammenarbeit im JG.    | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 15  | Zusammenarbeit SekUF     |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 16  | Zus'arbeit Fachschaften  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 17  | Berufswahlkonzept SekUF  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Schulführung</b>                                |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 18  | SL-Wechsel               |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Pflege von Aussenkontakten</b>                  |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 19  | Übertritt PS - SekUF     |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Qualitätssicherung und -entwicklung</b>         |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 20  | Ausbau Interne Evaluat.  |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>QUERSCHNITTS- UND SPEZIALTHEMEN</b>             |                          |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Integrative und sonderpädagogische Angebote</b> |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 21  | Einführung Förderkonzept | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Zusammenarbeit mit den Eltern</b>               |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 22  | Stärkung E-Team          | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 23  | Einführung Newsletter    |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 24  | Standards Eltern-Komm.   |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Schulraumentwicklung</b>                        |                          | <b>Entwicklungsziele - daran wollen wir arbeiten</b> |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |             |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| EV 25  | Schulraumerweiterung     | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■           | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■           | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

Legende Planung / Vorbereitung Einführung / Transfer in Schulalltag Evaluation



# Mehrjahresplanung der Weiterbildung / Teamtage SekUF

01.07.2020

| Schuljahr                     | Anzahl Halbtage |            |     |            | Steuergruppe          | Team   | Fachschaften                     |
|-------------------------------|-----------------|------------|-----|------------|-----------------------|--|----------------------------------|
|                               | UZ              |            | UfZ |            |                       |  |                                  |
|                               | VM              | NM         | VM  | NM         |                       |  |                                  |
| <b>Total WB- und Teamtage</b> |                 | <b>2.5</b> |     | <b>2</b>   |                       |  |                                  |
| 2019 - 20                     | 16.08.2019      |            |     | 1          | 1                     | Teamtag (Planung + Organisation Schuljahr)                 |                                  |
|                               | 09.09.2019      |            |     | 1          | 1                     | Individualisierender Unterricht                            |                                  |
|                               | 21.10.2019      | 1          | 1   |            |                       | L21 - Kompetenzorientierte Beurteilung                     |                                  |
|                               | 06.11.2019      | 1          |     |            |                       | Industrietag   |                                  |
|                               | 12.12.2019      | 1          |     |            |                       | Umstellung ICT - WB Windows-Umgebung                       |                                  |
|                               | 24.02.2020      | 1          |     |            |                       | Evaluation akt. Sj. und Planung Folgejahr                  |                                  |
|                               |                 |            | 1   |            |                       | L21 - Kompetenzorientierte Beurteilung                     |                                  |
| <b>Total WB- und Teamtage</b> |                 | <b>3</b>   |     | <b>2</b>   |                       |  |                                  |
| 2020 - 2021                   | 14.08.2020      |            |     | 1          | 1                     | Teamtag (Planung + Organisation Schuljahr)                 |                                  |
|                               | 14.09.2020      |            |     | 1          | 1                     | WB Eigenverantwortliches Lernen / Differenzier. Unterricht |                                  |
|                               | 04.11.2020      | 1          |     |            |                       | Industrietag   |                                  |
|                               | 01.03.2021      | 1          |     |            |                       | Teamklausur<br>WB + Schul- und<br>Teamentwicklung)         | Eigenverantw. Lernen / ...       |
|                               |                 |            | 1   |            |                       |  | Eval. akt. Sj. + Plan. Folgejahr |
|                               | 02.03.2021      | 1          | 1   |            |                       | Teamanlass   |                                  |
| 09.06.2021                    | 1               |            |     | 1          | WB Stärke statt Macht |  |                                  |
| <b>Total WB- und Teamtage</b> |                 | <b>3</b>   |     | <b>2.5</b> |                       |  |                                  |
| 2021 - 2022                   | 19.08.2021      |            |     | 1          | 1                     | WB Formatives Feedback                                     |                                  |
|                               | 20.08.2021      |            |     | 1          | 1                     | Teamtag (Planung + Organisation Schuljahr)                 |                                  |
|                               |                 | 1          |     |            |                       | Industrietag   |                                  |
|                               | 28.02.2022      | 1          |     |            |                       | VM: WB Formatives Feedback                                 |                                  |
|                               |                 |            | 1   |            |                       | Evaluation akt. Sj. und Planung Folgejahr                  |                                  |
| 15.06.2022                    | 1               |            |     | 1          | WB Stärke statt Macht |  |                                  |
| <b>Total WB- und Teamtage</b> |                 | <b>2</b>   |     | <b>2.5</b> |                       |  |                                  |
| 2022 - 2023                   | 18.08.2022      |            |     | 1          | 1                     | WB Summative Beurteilung                                   |                                  |
|                               | 19.08.2022      |            |     | 1          | 1                     | Teamtag (Planung + Organisation Schuljahr)                 |                                  |
|                               |                 | 1          |     |            |                       | Industrietag   |                                  |
|                               | 27.02.2023      | 1          |     |            |                       | Teamklausur<br>WB + Schul- und<br>Teamentwicklung)         | WB Summative Beurteilung         |
|                               |                 |            | 1   |            |                       |  | Eval. akt. Sj. + Plan. Folgejahr |
|                               | 28.02.2023      | 1          | 1   |            |                       | Teamanlass   |                                  |
| 07.06.2023                    | 1               |            |     | 1          | WB ...                |  |                                  |
| <b>Total WB- und Teamtage</b> |                 | <b>3</b>   |     | <b>2.5</b> |                       |  |                                  |

**Legende**

- Kollektive Weiterbildungen
- Evaluations- und Planungshalbtage
- Teambildungsanlässe